

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и
воспитания” Московского района г. Казани

ПРИНЯТ

На педагогическом совете № 1

Протокол № 1

От 29.08.2025



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком
обучения и воспитания”
Московского района г. Казани
На 2025 - 2026 учебный год**

**Анализ воспитательно-образовательной работы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком
обучения и воспитания» Московского района г. Казани за 2024-2025 учебный год.**

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания” Московского района г. Казани работает функционирует с 1982 года.

Расположено по адресу: 420102, Республика Татарстан, город Казань, улица Г. Баруди д.15.

Телефон: 8(843) 555 - 25 - 04, 554 - 32 - 25.

Адрес электронной почты: Ds372.kzn@tatar.ru

Режим работы учреждения: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах- 10,5 часов.

Режим работы групп: с 7.30 до 18.00. Организована группа по присмотру и уходу: с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30.

В учреждении функционируют 11 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (логопедические).

Заведующий МАДОУ “Детский сад №372” - Габидуллина Алсу Фидаилевна.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1 Кадровый состав

Педагогический штат МАДОУ “Детский сад №372” укомплектован на 100%.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный.

Педагогический коллектив: 25 человек, из них: старший воспитатель - 1; инструктор по физической культуре - 1; педагог - психолог - 1; учитель - логопед - 2; музыкальный руководитель - 2; воспитатели - 18.

1.1.1 Уровень квалификации педагогов

По образованию	
Высшее	Средне - специальное
76%	24%

По стажу				
Педагогический стаж	До 5 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
%	4%	20%	12%	64%

По квалификационной категории:		
Высшая категория	Первая категория	Без категории
5	17	3
20%	68%	12%

В 2024-2025 учебном году аттестовались 7 педагогов:

- Первая квалификационная категория - 4 педагога;
- Высшая квалификационная категория - 3 педагога;

На протяжении всего учебного года педагоги повышали уровень самообразования.

Курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов:

№	ФИО	Организация	Тема
1	Габидуллина Лейла Радиковна	Учебное управление НОУ ДПО ЦСГО	Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
2	Галчушкина Светлана Владимировна	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	Обновление содержания и методики физического воспитания дошкольников в работе инструкторов по физической культуре в соответствии с ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
3	Гафиятуллина Рания Асхатовна	Учебное управление НОУ ДПО ЦСГО	Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
4	Зарипова Дена Маджитовна	Учебное управление НОУ ДПО ЦСГО	Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном

			пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
5	Ибраева Аида Равилевна	Учебное управление НОУ ДПО ЦСГО	Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
6	Морозова Кристина Сергеевна	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	Совершенствование профессиональной деятельности музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
7	Пидыбаева Анастасия Зуфаровна	Учебное управление НОУ ДПО ЦСГО	Создание единого образовательного пространства в ДОО: управленческие и проектные компетенции старшего воспитателя (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)

1.2.2. Сведения об участии педагогов в конкурсах.

Мероприятие	Уровень	Результат
Городской конкурс “Живет победа в поколениях” (районный этап)	Район	1 место
Городской конкурс “Живет победа в поколениях” (Городской этап)	Город	3 место
Районный конкурс авторских книг “Я знаю, помню и горжусь”	Район	Победитель
Районный конкурс “Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу “Интерес к художественной литературе”	Район	2 место
Районный конкурс очерков “Моё военное детство”	Район	Победитель
Всероссийский конкурс методических разработок среди педагогов. Дидактическая игра “Части тела”	Всероссийский	1 место
Республиканский конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций “Зима - время чудес”	Республиканский	2 место

Межрегиональный конкурс фестиваль “Новые форматы проектной деятельности в воспитательной работе и в дополнительном образовании: опыт, перспективы”	Всероссийский	2 место
Межрегиональный конкурс методических разработок “Волшебный сундучок:готовимся к школе” Номинация: “Лучшая логопедическая игра”	Всероссийский	2 место
Межрегиональный конкурс методических разработок “Волшебный сундучок:готовимся к школе” Номинация: “Лучшая логопедическая игра”	Всероссийский	3 место
Республиканский профсоюзный марафон “Коллективный договор. В чем сила?”	Республиканский	Участие
Районный конкурс “Лучший сценарий мероприятия по БДД”, по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей ДОО	Район	Лауреат
Городской конкурс детской анимации “Мультпарад”	Город	1 место
Городской литературно - музыкальный конкурс “Фронтовые письма”	Город	2 место
Районный конкурс авторских дидактических игр “Нейро-игры”	Район	Участие

1.2.3 Сведения об участии педагогов в методических мероприятиях:

№	Тема выступления	Уровень	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения
1	Инновационные технологии.	Район	Районный семинар практикум для музыкальных руководителей по теме: “Инновационные технологии” на базе МАДОУ “Детский сад №381”, Московского района г.Казани
2	Презентация авторской дидактической игры “Украшенный сундук”	Район	Районный семинар практикум для воспитателей по обучению родному языку по теме: “Игры по предметной технологии и обучении детей родному языку”, на базе МАДОУ “Детский сад №252”, Кировского района г. Казани
3	“Организация проведения педагогической диагностики	Республиканский	В рамках курсов повышения квалификации по теме:

	дошкольного возраста”		“Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве”, на базе НОУ ДПО ЦСГО
4	Презентация авторский дидактической игры “Веселые пальчики”	Район	Районное методическое объединение учителей логопедов Кировского и Московского районов по теме: “Использование нейропсихологических упражнений в коррекционном процессе в логопедической группе ДОУ”, на базе МАДОУ “Детский сад №107”, Московского района г.Казани
5	Презентация авторский дидактической игры “Поймай звук”	Район	Районное методическое объединение учителей логопедов Кировского и Московского районов по теме: “Нетрадиционные методы проектирования педагогического процесса по развитию речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста”, на базе МАДОУ “Детский сад №291”, Московского района г.Казани
6	“Важность фольклора для детей дошкольного возраста”	Район	Семинар в рамках районного методического объединения молодых воспитателей по обучению татарскому языку ДОО. Кировского и Московского районов г. Казани по теме: “Развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности”, на базе Гимназия №2, Московского района г.Казани
7	Использования проекта “Мы внуки Тукая» в русскоязычных группах”	Район	Выездное методическое объединение для воспитателей по обучению родному языку по теме: “Формы работы с детьми дошкольного возраста по внедрению в творчество Г.Тукая” Арский район д. Новый Кырлай.

8	Презентация опыта работы “Конкурсное движение как форма воспитания стойкого интереса к физкультуре”	Район	Методическое объединение инструкторов по физической культуре Кировского и Московского районов по теме: “Актуальные вопросы деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО”, на базе МБДОУ “Детский сад №81” Кировского района г.Казани
9	“Физкультурно-оздоровительные мероприятия как форма сотрудничества с семьей”	Район	Методическое объединение инструкторов по физической культуре Кировского и Московского районов по теме: “Игровые технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста”, на базе МАДОУ “Детский сад №107”, Московского района г.Казани
10	“Квест, как инновационная технология физкультурно-спортивной направленности в ДОУ”	Район	Методическое объединение инструкторов по физической культуре Кировского и Московского районов по теме: “Формирование культуры здоровья и эффективного физического развития дошкольников посредством включения в систему физического воспитания”, на базе МБДОУ “Детский сад №122” Кировского района г.Казани

1.2.4 Результативность работы с кадрами

Повышение профессионального мастерства занимает важное место в системе управления. Администрация постоянно стимулирует педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через курсы, городские и внутренние мероприятия, путем самообразования. Все проводимые мероприятия помогли повысить профессиональный уровень педагогов.

На 2024/25 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели деятельности детского сада:

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.

Задачи деятельности детского сада:

1. Работа по формированию речевых навыков у детей дошкольного возраста, коррекция речи;
2. Укрепление физического и психического здоровья детей через повышение двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к спорту и развитие культурно-массовой работы в детском саду;
3. Продолжить работу по формированию связной речи дошкольников через игровую деятельность, на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках.
4. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившиеся в процессе культурного развития, через все виды образовательной деятельности. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод и рекомендации: В учреждении сформировалась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Несмотря на непрерывное методическое сопровождение педагогов МАДОУ «Детский сад №372» в условиях реализации ФГОС ДО остаются актуальными следующие проблемы:

- Недостаточный уровень творческого мастерства отдельных педагогов МАДОУ «Детский сад №372», работа с использованием только традиционных форм, методов, технологий;
- Низкий уровень активности отдельных педагогов (участие в конкурсах, трансляция опыта на семинарах и т.д.);
- Малое количество публикаций педагогов из опыта работы;

Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов МАДОУ «Детский сад №372» через систему методических мероприятий внутри детского сада с использованием современных, интерактивных форм в следующем 2024-2025 учебном году; направление на КПК; обеспечить активное участие педагогов и специалистов в конкурсах, транслирование опыта на мероприятиях различного уровня (район, город, республика и т.д.); вовлечение педагогов в процесс самообразования, инновационной работы.

2. Сведения о воспитанниках.

2.1 Возрастной ценз воспитанников.

№	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ	НАПРАВЛЕННОСТЬ ГРУППЫ
1	Группа раннего развития (1.6 – 2 года) № 1	17	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
2	I младшая группа (2 – 3 года) № 2	21	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
3	I младшая группа (2 – 3 года) № 3	21	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
4	Вторая младшая группа (3 – 4 лет) № 8	19	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

5	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 - 5 лет) № 12	20	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
6	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет) № 10	21	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
7	СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 лет) № 5	21	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
8	СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет) № 11	13	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
9	СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет) № 7	13	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
10	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6 – 7 лет) № 9	24	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
11	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6 – 7 лет) № 6	19	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ

2.2 Сведения об участии воспитанников в конкурсах.

№	Мероприятие	Результат
1	Районный этап республиканского конкурса “Буду бдительным на льду и на воде”.	3 место
2	Очный межрегиональный конкурс чтецов “Живая и неживая природа”	Победитель
3	Очный межрегиональный конкурс чтецов “Письмо Деду Морозу”	Победитель
4	IX Республиканский конкурс современного искусства в рамках проекта “В ритме жизни”, “Прорыв”, номинация “Первые шаги. Соло”	Лауреат II степени Лауреат II степени
5	Районный спортивный конкурс “Лыжня для дошколят”	2 место
6	Городской конкурс “Звездный билет”	2 место
7	Районный этап городского конкурса “ПОЭТИЧЕСКАЯ ВЕСНА” Воспитанники: Сиразов Руслан, Демина Таисия	1 место, 1 место
8	Городской конкурс детской анимации “МУЛЬПАРАД”	Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени
9	Региональный конкурс видеороликов “Здравствуй детский театр”	1 место
10	Межрегиональный конкурс чтецов “Без - Тукай оныклары”	3 место
11	Районный этап городского конкурса “Татар кызы, татар малае”	Участие
12	Республиканский конкурс «Зимнее время чудес»	1 место
13	Всероссийский конкурс: «Космос глазами детей»	I степень
14	Городской конкурс “Шыгырият бакчасында - В саду поэзии”	2 место
15	Республиканский патриотический конкурс “Красная ромашка”	2 место
16	Международный литературный конкурс чтецов “Джалиловские чтения”	Участие
17	Межрегиональный конкурс чтецов “Күңелем сәйләннәре”	1 место
18	Районный конкурс чтецов “Туган тел”	Участие
19	Всероссийский конкурс новогодних песен и стихов “Новый год - он торопится идет”	1 место
20	Всероссийский творческий конкурс “Вот моя деревня, вот мой дом родной”	2 место

21	Республиканский открытый конкурс творчества “Я памятник воздвиг себе нерукотворный...”	1 место
22	Международный патриотический конкурс -фестиваль “Победный каскад”	1 место
23	Городской литературно-музыкальный конкурс “Фронтовые письма”	2 место
24	Межрегиональный конкурс рисунков “Бианки глазами детей”	1 место
25	Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»- "Тукай в наших сердцах»	Участие
26	Районная спартакиада “Буду спортсменом! Стану победителем!	Участие

2.3 Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые специалистами учреждения в 2024 – 2024 учебном году, определены были в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказывались воспитанникам старших и подготовительных групп на основании согласия родителей в форме кружковой деятельности (1 раз в неделю).

Дополнительное образование было направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени:

№	Наименование кружков (секций)	Направление
1	Ритмика	Социально - педагогическое
2	Здоровячок	Оздоровительное
3	Хочу все знать	Социально – педагогическое
4	Детский фитнес	Оздоровительное
5	Очумелые ручки	Художественно – эстетическое
6	Соловушки	Художественно – эстетическое
7	Каратэ	Оздоровительное
8	Занимательный английский	Социально – педагогическое
9	Хореография	Художественно – эстетическое
10	Почемучки	Речевое развитие
11	Харизма	Художественно – эстетическое

Вывод: Работа дополнительных образовательных услуг эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

2.4 Отчет по национальному образованию за 2024-2025 учебный год

В МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» проводится работа по обучению детей татарской разговорной речи, по программе «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева) и УМК «Говорим по-татарски». В ДОУ функционируют 11 групп с воспитанием и обучением детей на двух государственных языках в равном объеме, в которых дети разных национальностей имеют возможность изучать татарский язык по методу погружения в языковую среду. Все педагоги детского сада используют в своей работе «Региональную программу дошкольного образования» (автор Р.К.Шаехова).

Воспитатели при проведении образовательной деятельности и в ходе режимных моментов используют аудиодиски, наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу на татарском языке («Туган телдә сөйләшәбез», «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак» и др.) из учебно-методического комплекса (УМК). В ходе обучения татарской разговорной речи дети:

- учатся понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивают лексику татарского языка;
- знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций;
- учатся принимать участие в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на татарском языке.

В процессе обучения дети учат и рассказывают стихотворения татарских поэтов, таких как Г.Тукай, М.Джалиль, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Р.Арсланова, Р.Миннуллин и др. Знакомятся с национальными сказками, рассказами татарских писателей. Играют в разные национальные игры, как “Чума үрдәк, чума каз”, “Капкалы”, “Күрсәт әле, Габдулла”, “Йөзек салыш”, “Йозаклы”, “Серле капчык”, “Зәңгәр чәчәк” и др. Для этого в каждой группе создана картотека игр народов Поволжья. Знакомятся с этими играми воспитанники на занятиях физкультуры, музыки, а закрепляют в группе или на улице.

21 февраля отмечается “День родного языка”. В каждой группе проводятся тематические занятия, отмечается важность сохранения родного языка. Итогом недели родного языка является театрализованное мероприятие проводимое совместно с музыкальными руководителями. На празднике дети рассказывают стихотворения на родном для них языке, играют народные игры.

В марте каждый год проводится праздник “Нәүрүз”. Этот праздник символизирует приход весны. Дети с удовольствием участвуют в данном мероприятии, который проходит в форме театрализованной постановки и активных татарских народных игр.

Месяц апрель – это цикл мероприятий, посвященный творчеству Г.Тукая. Дети участвуют в районных, городских и международных конкурсах чтецов стихотворений великого татарского поэта. В музыкальном зале 26 апреля проводится литературно-музыкальный вечер, посвященный жизни и творчеству Г.Тукая. В этом году также состоялся конкурс чтецов стихотворений великого поэта. Дети с удовольствием рассказали стихотворения, показали инсценировки к произведениям великого татарского поэта.

В каждой группе оформлены уголки «Туган жирем – Татарстан», с целью приобщить детей к татарской национальной культуре. Уголки оформлены по требованиям, утвержденным заведующей МАДОУ №372. У каждого уголка «Туган жирем – Татарстан» есть свой паспорт с перечнем материала который находится в уголке. Воспитатели совместно с воспитателями по обучению татарскому языку в течении учебного года, пополняли в своих группах уголок «Туган жирем – Татарстан» авторскими интерактивными играми по УМК и НРК, альбомами.

В детском саду имеется кабинет татарского языка, оснащенный наглядным демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми по темам, материалом для театрализованной деятельности, детской художественной литературой, в том числе периодической печатью на татарском (русском) языке, этнокультурным материалом, куклами в национальной одежде, атрибутами государственной символики. Кабинет оснащен техническими средствами – ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном, планшетами.

Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи имеет семья. От отношений родителей к родному языку зависит обучаемость детей. В нашем детском саду для родителей созданы информационные стенды – «Учимся говорить по-татарски», проводятся беседы, консультации, круглые столы на тему «Роль общения в семье на родном языке», где обсуждается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать, обсуждать явление языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике.

Результаты мониторинга освоения детьми программы по обучению татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски»

Уровень	Средняя группа №10		Средняя группа №12		Старшая группа №5		Старшая группа №7	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кол-во детей	20	21	20	20	19	19	13	13
Высокий	2 - 10%	3 - 14%	1 - 5%	3 - 10%	2 - 10%	5 - 26%	3 - 23%	6 - 46%
Средний	18 - 90%	17 - 86%	19 - 95%	17 - 90%	17 - 90%	14 - 74%	10 - 77%	7 - 54%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-

Старшая группа №11		Подготовительная Группа №6		Подготовительная Группа №9		Всего	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
13	13	20	20	24	24	129	130
2 - 15%	4 - 30%	1 - 5%	4 - 20%	6 - 25%	9 - 37%	17 - 13%	34 - 26%
11 - 85%	9 - 70%	19 - 95%	16 - 80%	18 - 75%	15 - 63%	112 - 87%	96 - 74%
-	-	-	-	-	-	-	-

В старшей и подготовительных группах диагностика проводилась по двум разделам: 1 – словарный запас, 2 – общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

В средней группе диагностика проводилась по двум разделам: 1 – словарный запас, 2 – общение (составление диалогов). Словарный запас у детей высокий и средний. Проверочный материал собран. По результатам мониторинга составлен план коррекционной работы. Коррекционную работу предлагается провести в конце мая.

Вывод: Проблема развития татарской речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т. е. качество знаний детьми растет в зависимости от возрастной группой и, соответственно, сроком обучения с использованием УМК.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

Рекомендации:

1) воспитателю по обучению татарского языка:

- использовать разнообразные приемы работы с детьми, использовать все структурные элементы ООД для активизации татарской речи.

2) воспитателям групп:

- активизировать использование дидактических игр по программе.

- использовать элементы УМК для организации индивидуальной работы.

- активнее использовать работу по ознакомлению с татарскими народными традициями, систематически применять в воспитании дошкольников татарский национальный фольклор.

3) музыкальным руководителям:

- усилить работу по проведению развлечений, праздников и мероприятий для родителей на примере лучших традиций и обычаев татарского народа.

- активнее использовать в работе с детьми следующие приемы:

использование татарские народные мелодии для обучения детей музыкально-ритмическим движениям;

- обучение отдельным танцевальным элементам;

4) инструктору по физической культуре:

- активизировать речь детей на татарском языке при проведении своих ООД, используя слова, выражения и диалоги из УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

2.5 Отчёт по физическому воспитанию за 2024 -2025 учебный год.

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляю в соответствии с Программой «ФОП ДО» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К Программе воспитания и обучения в детском саду используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий

Пензулаева Л.И Подвижные игровые упражнения для детей 2-5 лет.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.

Лайзане С.Я- Физическая культура для малышей -.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В настоящее время, одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада является физкультурно-оздоровительная работа.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- 1.Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- 3.Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- 4.Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- 5.Обеспечение физического и психического благополучия

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. В связи с этим, педагоги организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуют комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДООУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДООУ в организованных формах обучения, требований СанПиНа к максимальной нагрузке. Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрены различные формы двигательной активности детей: Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Оздоровительные паузы. Прогулка Зимние и летние спартакиады, физкультурные праздники, развлечения. На территории детского сада имеется физкультурная площадка, где организуются занятия, спартакиады, спортивные игры (волейбол, хоккей, футбол, ходьба на лыжах), соревнования, досуги.

Детский сад принял участие в районной Спартакиаде «Буду спортсменом! Стану победителем!» общее командное 3 место. Воспитанники ДООУ заняли призовые места по следующим видам: Семенова Ксения 3 место «Самая меткая», 2место«Прыжок», Тенешева София 3 место «Прыжок» и «Самая быстрая», Гусейнов Анар 1 место «Прыжок». Методическое обеспечение позволяет в полном объеме педагогам проводить работу по данному направлению.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- 1.Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- 2.Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- 3.Комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
- 4.Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДООУ, физическое состояние детей, посещающих детский сад. Получаем дополнительную информацию о детях от психолога, логопеда и родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.

Дети дошкольного возраста часто нуждаются в психологической помощи. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подсказывает и рекомендует, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и др. На занятиях включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Совместно с музыкальным руководителем организуем праздники, досуги, согласно годовому плану мероприятий, вместе подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. В рамках совместных мероприятий включаем в работу досуги, развлечения, праздники, квест-игры, такие как: (День Знаний, Зов Джунглей, День матери, праздники посвященные 23 февраля, Зимняя и летняя спартакиада, День смеха, День физкультурника, День Победы и др.).

Взаимодействие с учителем-логопедом. В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение. Для таких детей планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми является использование нейропсихологических упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам и предлагают в качестве закрепления.

Взаимодействие работы инструктора по физической культуре и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка. Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей. В начале и конце учебного года был проведен мониторинг общего уровня физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. Её результаты показали положительную динамику роста показателей физического развития детей всех возрастных групп. (Методика Ноткиной, Лесковой)

В Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Что дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года, построить свою деятельность в соответствии с этими прогнозами. Мониторинге по физическому воспитанию(по методике Н.А.Ноткиной, Г.Лесковой.) принимали участие в начале 2024 уч.года 161 воспитанник. Программа по физическому воспитанию освоена на 92%, высокий балл показали- 37% детей, средний - 60% детей, низкий – 8%. Результат мониторинга подготовительных к школе групп на 70 детей. Программа по

физическому воспитанию освоена на 94%, высокий балл показали- 41% детей, средний - 51% детей, низкий – 2%.

На конец 2025 уч.года - на 183 детей. Программа по физическому воспитанию освоена на 98%, высокий балл показали- 40 % детей, средний - 55% детей, низкий – 3%. В мониторинге подготовительных к школе групп приняло участие 74 воспитанника Программа по физическому воспитанию освоена на 100%, высокий балл показали- 45% детей, средний - 55% детей, низкий – 0%.

В младших, средних, старших группах дети испытывали затруднения в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

Результат усвоения программы: Развита основные физические качества и потребность в двигательной активности, эмоционально относятся к предложенному заданию, увлеченно занимается физической культурой в самостоятельной и совместной деятельности не только в физкультурном зале, но и в группе и на прогулке. Таким образом, системный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы позволяет ДОО добиваться хороших результатов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, помогает педагогам обеспечивать высокое качество работы, администрации создавать необходимые условия для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Линии развития: Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо пополнение инвентаря и спортивных снарядов; активизация работы с родителями, воспитателями и мед. сестрой; планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

2.6. Отчет педагога –психолога «Психологическая готовность ребенка к школе».

По результатам комплекса диагностики готовности к школе детей подготовительных групп, проведенных в Муниципальном автономном дошкольном учреждении №372 Московского района г.Казани.

Время проведения: май 2025 года (2 полугодие)

Всего обследовано 64 ребенка (из 69 выпускников)

Уровень психологической готовности определяется по выявленным показателям развития учебно- важных качеств:

- принятие учебной задачи,
- графические навыки,
- зрительный анализ,
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление),
- произвольная регуляция деятельности.

Результат исследования:

Диагностика	Группа № 6 (17 чел.)	Группа №9 (21)	Общий результат (38 чел.)
Принятие учебной задачи	Высокий - 10 Средний - 5 Ниже сред - 2 Низкий – 0	Высокий -16 Средний – 4 Ниже сред - 1 Низкий – 0	Высокий – 26 Средний – 9 Ниже сред – 3 Низкий – 0
Графические навыки зрительный анализ	Высокий - 3 Средний - 6 Ниже сред - 6 Низкий – 2	Высокий - 5 Средний - 10 Ниже сред -5 Низкий – 1	Высокий – 8 Средний – 16 Ниже сред – 11 Низкий – 3
Слуховая память	Высокий - 7 Средний - 5 Ниже сред - 5 Низкий – 0	Высокий -10 Средний - 7 Ниже сред - 4 Низкий – 0	Высокий – 17 Средний – 12 Ниже сред – 9 Низкий – 0
Зрительная память	Высокий -5 Средний - 6 Ниже сред - 5 Низкий – 1	Высокий - 5 Средний - 12 Ниже сред - 4 Низкий – 0	Высокий – 10 Средний – 18 Ниже сред – 9 Низкий –1
Внимание	Высокий - 7 Средний - 4 Ниже сред -4 Низкий –2	Высокий – 10 Средний - 6 Ниже сред - 4 Низкий – 1	Высокий – 17 Средний – 10 Ниже сред – 8 Низкий – 3
Мышление «Раздели на группы»	Высокий - 5 Средний - 8 Ниже сред - 3 Низкий – 1	Высокий - 9 Средний - 10 Ниже сред - 2 Низкий –0	Высокий – 14 Средний – 18 Ниже сред – 5 Низкий – 1
Мышление «Пятый лишний	Высокий - 7 Средний - 6 Ниже сред - 3 Низкий – 1	Высокий - 10 Средний - 9 Ниже сред - 0 Низкий – 2	Высокий – 17 Средний – 15 Ниже сред – 3 Низкий – 3
Действие по инструкции	Высокий - 8 Средний - 6 Ниже сред -1 Низкий – 2	Высокий - 14 Средний -6 Ниже сред - 1 Низкий – 0	Высокий – 22 Средний – 12 Ниже сред – 2 Низкий – 2
Самоконтроль	Высокий - 4 Средний - 3 Ниже сред - 6 Низкий – 4	Высокий - 5 Средний - 10 Ниже сред - 3 Низкий - 3	Высокий – 9 Средний – 13 Ниже сред – 9 Низкий – 7
Мотивация	Высокий – 12 Средний – 1 Ниже сред. – 3 Низкий – 1	Высокий – 13 Средний – 4 Ниже сред. – 0 Низкий – 4	Высокий – 25 Средний – 5 Ниже сред – 3 Низкий – 5

Вывод: по результатам диагностики принятие учебной задачи получены следующие результаты: 68,5% - высокий уровень, 23,5% - средний уровень, 8 % - уровень ниже среднего.

по результатам диагностики графические навыки, зрительный анализ получены следующие результаты: 21% - высокий уровень, 42 % - средний уровень, 29 % - уровень ниже среднего, 8% - низкий уровень.

по результатам диагностики слуховая память получены следующие результаты: 45% - высокий уровень, 31,5% - средний уровень, 23,5% - уровень ниже среднего.

по результатам диагностики зрительная память получены следующие результаты: 27% - высокий уровень, 47 % - средний уровень, 23,5% - уровень ниже среднего, 2,5% - низкий уровень.

по результатам диагностики внимания получены следующие результаты: 45% - высокий уровень, 26% - средний уровень, 21% - уровень ниже среднего, 8% - низкий уровень.

по результатам диагностики мышления «Раздели на группы» получены следующие результаты: 37% - высокий уровень, 47% - средний уровень, 13% - уровень ниже среднего, 3% - низкий уровень.

по результатам диагностики мышления «Пятый лишний» получены следующие результаты: 44,5% - высокий уровень, 39,5% - средний уровень, 8% - уровень ниже среднего, 8% - низкий уровень.

по результатам диагностики действия по инструкции получены следующие результаты: 57,5% - высокий уровень, 31,5% - средний уровень, 5,5% - уровень ниже среднего, 5,5% - низкий уровень.

по результатам диагностики самоконтроля получены следующие результаты: 23,5% - высокий уровень, 34,5% - средний уровень, 23,5% - уровень ниже среднего, 18,5% - низкий уровень.

по результатам диагностики мотивация получены следующие результаты: 66% - высокий уровень, 13% - средний уровень, 8% - уровень ниже среднего, 13% - низкий уровень.

В обследовании приняли участие 38 выпускников (из 40)

По результатам общей диагностики психического развития детей подготовительных групп получены следующие результаты: 68,5 % (26 человек) – высокий уровень, 26,5% (10 человека) – средний уровень, 5% – (2 человека) – уровень ниже среднего.

Таким образом, наиболее высокие показатели получены по таким параметрам, как принятие учебной деятельности, большая часть детей осознают основное предназначение школы и у них не возникло затруднений при выполнении задания, т.е.68,5% детей справились с тестом на хорошем уровне. Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий на графические навыки, зрительный анализ (31,5%) .

2.7 Отчёт музыкальных руководителей “Музыкальное воспитание” за 2024-2025 учебный год.

Отчет о проделанной работе музыкального руководителя

Морозовой Кристины Сергеевны.

За отчетный период 2024-2025 учебный год осуществлялась работа согласно программе, в следующих возрастных группах:

- группа раннего развития №1,
- средняя группа №10,
- средняя группа №12,
- старшая группа №5,
- старшая группа №11.

Музыкальная деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад 372, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе.

Цель осуществления работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- развитие музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для реализации поставленных задач я выполняла следующие условия:

- проведение музыкальных занятий;
- подготовка и проведение праздников, досугов, утренников, концертов, спектаклей с участием детей;
- подготовка детей к выступлениям в конкурсах и концертных мероприятиях;
- дополнительные и индивидуальные занятия с детьми.

С целью формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, ценностного отношения к музыкальному искусству мною использовались следующие технологии:

- слушание музыки;
- пение;
- ритмика;
- беседа;
- импровизация.

Музыкальные занятия проходили с творческим подходом, в работе использовались различные учебно-методические пособия и программы: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина, элементы системы Карла Орфа, музыкально-ритмическая гимнастика, программа Э.Тютюнниковой «Коррекция речи и движения», «Вдохновение» Т.Н. Шикалова, «Элементарное музицирование» Т. Э. Тютюнникова, журнал «Музыкальный руководитель», журнал «Справочник музыкального руководителя», презентации «Нотки», «Танец и музыка», сборники музыкальных песен и прочее.

Проводилась как групповая, так и индивидуальная работа. В процессе образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- ритмические упражнения;
- пляска, художественно-ритмические движения;
- музыкально-дидактическая игра;
- игра на музыкальных инструментах.

Также были использованы следующие берегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры;
- нейроигры;
- логоритмика.

В течение года были проведены следующие мероприятия: День Знаний, музыкально-театральное представление «Репка», концерт к международному дню пожилых людей, осенние утренники «Сказка осенью пришла», музыкально-познавательный досуг «Музыкальная гостиная» посвященный 95-летию А.Н.Пахмутовой, музыкально-литературная гостиная «Мама-первое слово», новогодние утренники «Идет волшебница зима», праздник

«Прощание с ёлочкой», развлечение ко дню снеговика «Веселый снеговик», музыкально-спортивное мероприятие «На привале», весенние утренники «Для Вас, любимые!», праздник «Навруз», Музыкально-познавательное мероприятие «Космическое путешествие», музыкальная гостиная «Габдулла Тукай», музыкально-тематический концерт «Никто не забыт, ничто не забыто!», музыкально-театральное мероприятие «Пушкинский бал».

В течение года участвовала с детьми в районном фестивале-конкурсе «Стань звездой», участвовала на гала-концерте «Стань звездой» (апрель), на методических объединениях музыкальных руководителей (сентябрь), в международном конкурсе-фестивале «Весенний марафон талантов».

В течение года обновлялись музыкально-дидактические игры, атрибуты и костюмы к праздникам. Велась методическая работа по разработке сценариев к утренникам, концертам и другим мероприятиям. Велась совместная работа с воспитателями, консультации.

Был проведен мониторинг уровня музыкального развития детей. В ходе мониторинговых исследований музыкального развития детей были выявлены следующие данные.

1 группа

На начало года обследовано: 15 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 0 % (нет имеют).

Средний уровень – 20 % (3 ребенка).

Низкий уровень – 80 % (12 детей).

На конец года обследовано: 1 группа - 15 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 20 % (3 ребенка).

Средний уровень – 40 % (6 детей).

Низкий уровень – 40 % (6 детей).

5 группа

На начало года обследовано: 19 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 32 % (6 ребенка).

Средний уровень – 26 % (5 детей).

Низкий уровень – 42 % (8 детей).

На конец года обследовано: 22 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень – 41 % (9 детей).

Средний уровень – 36 % (8 детей).

Низкий уровень – 23 % (5 детей).

10 группа

На начало года обследовано: 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 15 % (3 ребенка).

Средний уровень – 30 % (6 детей).

Низкий уровень – 55 % (11 детей).

На конец года обследовано: 21 воспитанник. Из них имеют:

Высокий уровень – 38 % (8 детей).

Средний уровень – 24 % (5 детей).

Низкий уровень – 38 % (8 ребенка).

11 группа

На начало года обследовано: 13 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 31 % (4 ребенка).

Средний уровень – 31 % (4 ребенка).

Низкий уровень – 38 % (5 детей).

На конец года обследовано: 13 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 46 % (6 детей).

Средний уровень – 31 % (4 ребенка).

Низкий уровень – 23 % (3 ребенка).

12 группа

На начало года обследовано: 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 25 % (5 детей).

Средний уровень – 35 % (7 детей).

Низкий уровень – 40 % (8 детей).

На конец года обследовано: 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 35 % (7 детей).

Средний уровень – 40 % (8 детей).

Низкий уровень – 25 % (5 детей).

Отчет о проделанной работе музыкального руководителя

Шашкиной Анны Вячеславовны.

За отчетный период 2024-2025 учебный год осуществлялась работа согласно программе, в следующих возрастных группах:

- первая младшая группа №2,
- первая младшая группа №3,
- вторая младшая группа №8,
- старшая группа №7,
- подготовительная группа №6,

- подготовительная группа №9.

Музыкальная деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад 372, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе.

Цель осуществления работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- развитие музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для реализации поставленных задач я выполняла следующие условия:

- проведение музыкальных занятий;

- подготовка и проведение праздников, досугов, утренников, концертов, спектаклей с участием детей;

- подготовка детей к выступлениям в конкурсах и концертных мероприятиях;

- дополнительные и индивидуальные занятия с детьми.

С целью формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, ценностного отношения к музыкальному искусству мною использовались следующие технологии:

- слушание музыки;

- пение;
- ритмика;
- беседа;
- импровизация.

Музыкальные занятия проходили с творческим подходом, в работе использовались различные учебно-методические пособия и программы: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина, элементы системы Карла Орфа, музыкально-ритмическая гимнастика, программа Э.Тютюнниковой «Коррекция речи и движения», «Вдохновение» Т.Н. Шикалова, «Элементарное музицирование» Т. Э. Тютюнникова, журнал «Музыкальный руководитель», журнал «Справочник музыкального руководителя», презентации «Нотки», «Танец и музыка», сборники музыкальных песен и прочее.

Проводилась как групповая, так и индивидуальная работа. В процессе образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- ритмические упражнения;
- пляска, художественно-ритмические движения;
- музыкально-дидактическая игра;
- игра на музыкальных инструментах.

Также были использованы следующие берегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры;
- нейроигры;
- логоритмика.

В течение года были проведены следующие мероприятия: День Знаний, музыкально-театральное представление «Репка», концерт к международному дню пожилых людей, осенние утренники «Сказка осенью пришла», музыкально-познавательный досуг «Музыкальная гостиная» посвященный 95-летию А.Н.Пахмутовой, музыкально-литературная гостиная «Мама-первое слово», новогодние утренники «Идет волшебница зима», праздник «Прощание с ёлочкой», развлечение ко дню снеговика «Веселый снеговик», музыкально-спортивное мероприятие «На привале», весенние утренники «Для Вас, любимые!», праздник «Навруз», Музыкально-познавательное мероприятие «Космическое путешествие», музыкальная гостиная «Габдулла Тукай», музыкально-тематический концерт

«Никто не забыт, ничто не забыто!», музыкально-театральное мероприятие «Пушкинский бал», «Выпускной бал».

В течение года участвовала с детьми в районном фестивале-конкурсе «Стань звездой», участвовала на гала-концерте «Стань звездой» (апрель), на методических объединениях музыкальных руководителей (сентябрь).

В течение года обновлялись музыкально-дидактические игры, атрибуты и костюмы к праздникам. Велась методическая работа по разработке сценариев к утренникам. Велась совместная работа с воспитателями, консультации.

Был проведен мониторинг уровня музыкального развития детей. В ходе мониторинговых исследований музыкального развития детей были выявлены следующие данные.

2 группа

На начало года обследовано: 21 воспитанник. Из них имеют:

Высокий уровень – 14 % (3 ребенка).

Средний уровень – 33 % (7 детей).

Низкий уровень – 53 % (11 детей).

На конец года обследовано: 2 групп - 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 30 % (6 детей).

Средний уровень – 50 % (10 детей).

Низкий уровень – 20 % (4 ребенка).

3 группа

На начало года обследовано: 24 воспитанник. Из них имеют:

Высокий уровень – 29 % (6 детей).

Средний уровень – 33 % (7 детей).

Низкий уровень – 38 % (8 детей).

На конец года обследовано: 20 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 45 % (9 детей).

Средний уровень – 40 % (8 детей).

Низкий уровень – 15 % (3 ребенка).

8 группа

На начало года обследовано: 24 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 41 % (10 детей).

Средний уровень – 33 % (8 детей).

Низкий уровень – 25 % (6 детей).

На конец года обследовано: 22 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 54 % (12 детей).

Средний уровень – 25 % (6 детей).

Низкий уровень – 18% (4 детей).

7 группа

На начало года обследовано: 13 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 23 % (3 ребенка).

Средний уровень – 69 % (9 детей).

Низкий уровень – 7 % (1 детей).

На конец года обследовано: 13 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 60 % (12 детей).

Средний уровень – 30 % (4 детей).

Низкий уровень – 7 % (1 детей).

6 группа

На начало года обследовано: 19 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень – 26 % (5 детей).

Средний уровень – 26 % (5 детей).

Низкий уровень – 47 % (9 ребенка).

На конец года обследовано: 19 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 52 % (10 детей).

Средний уровень – 26 % (5 детей).

Низкий уровень – 21 % (4 ребенка).

9 группа

На начало года обследовано: 26 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 38 % (10 детей).

Средний уровень – 30 % (8 детей).

Низкий уровень – 30 % (8 детей).

На конец года обследовано: 24 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 58 % (14 детей).

Средний уровень – 25 % (6 детей).

Низкий уровень – 16 % (4 детей).

Вывод: По результатам мониторинга видно, что:

- уровень развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период за 2024 – 2025 учебный год вырос;
- систематическая, последовательная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.

Однако, проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу, что есть разделы музыкально-образовательной работы, которые требуют дополнительного внимания:

- музыкально-ритмическое развитие;
- пространственное ориентирование;
- развитие музыкального слуха,
- развитие чувства ритма на музыкальных инструментах.

Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами и принесли ожидаемые результаты.

Подводя итоги работы за год можно сделать вывод, что: цель и задачи, поставленные в начале года для всех возрастных групп, в целом были достигнуты. Также были задействованы все доступные средства воспитания в области музыкально-художественной деятельности.

2.8 Отчёт учителей логопедов “Коррекция речи” за 2024 - 2025 учебный год.

В соответствии с поставленными годовыми задачами ДОУ и их реализации:

Целью логопедической группы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

1.Диагностическая работа

В период с 1 февраля по 15 марта 2022 г. было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 46 детей средних групп. В старшую логопедическую группу по решению районной ПМПК было зачислено 22 ребёнка. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи II уровня – 6 человек,
- Общее недоразвитие речи III уровня – 9 человек,
- Общее недоразвитие речи IV уровня – 6 человек.

Из них:

- Дизартрия лёгкой степени – 10 человек.
- Дизартрия средней степени – 9 человек.
- Дизартрия – 2 человека.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю в старшей группе и 4 раза в неделю в подготовительной группе. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2025 уч. годы.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

2. Коррекционно-развивающая работа

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

3. Работа с родителями

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их в коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

- «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

- «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;
- «Использование мнемотехники для развития речи детей»;
- «Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
- «Развитие связной речи ребенка в семье»;
- «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;
- «Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;
- «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;
- «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей. Оказывала дистанционное индивидуальное консультирование на темы:

- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»;
- «Обогащаем словарь дошкольника»;
- «Речевая подготовка детей к школе в семье»
- «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- «Развитие связной речи детей в семье»;
- «Фонематический слух - основа правильной речи»;
- «Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- «Логопедические скороговорки»;
- «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
- «Подбери нужные предлоги»;
- «Игра на внимание»;
- «Здоровьесберегающие технологии на логозанятиях»;
- Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

Провела мастер-классы для родителей: «Логопедические игры с мамой нетрадиционным способом».

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

В течение двух лет дети логопедических групп занимались в театральной студии «Харизма», на которой оттачивали свои речевые навыки, активно участвовали в спектаклях и постановках.

4. Работа с педагогами

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

1. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению ФФНР».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха».

«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной коррекционной группы за учебный год: обсуждение рабочих моментов, рекомендации по организации совместной деятельности .

Анализ мониторинга по освоению общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 372».

Проанализировав диагностические карты наблюдения индивидуального развития детей 6-7 лет по освоению общеобразовательной программы, а также используя методики Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития», Волковой Г.А. «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», Белополюской Н.Л. «Исключение предметов (четвёртый лишний)» получила следующие метапредметные результаты:

Наименование метапредметного результата	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Коммуникативные: овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	18%	60%	22%	10%	52%	38%
Регулятивные: овладение универсальными предпосылками к учебной деятельности	19%	55%	26%	10%	44%	46%
Познавательные: использование речевых средств для решения познавательных и интеллектуальных задач	10%	74%	16%	5%	64%	31%

Итоги ПМПК

Учебный год	Вид деятельности, название мероприятия	Описание результата
2023-2025	Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей выпущенных:	18 детей
	с хорошей речью	9 чел. (50%)
	со значительными улучшениями	9 чел. (50%)
	Протокол по выпуску %, дата	№ 21 от 29.04.2025

Выводы:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2025 учебные годы, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

2.9 Работа по программе воспитания.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

развитие основ нравственной культуры;
 формирование основ семейных и гражданских ценностей;
 формирование основ гражданской идентичности;
 формирование основ социокультурных ценностей;
 формирование основ межкультурного взаимодействия;
 формирование основ информационной культуры;
 формирование основ экологической культуры;
 воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Название мероприятия	Срок	Направления воспитания
«День знаний»	сентябрь	Познавательное, социальное
Акции, челенджи*, досуги по БДД в рамках месячника безопасности «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное
«День здоровья»	сентябрь январь май	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Акция «Поможем бабушке и дедушке» в честь дня пожилых людей 1.10	октябрь	Трудовое, социальное, познавательное
Выставки семейного творчества - в	сентябрь-	Этико-эстетическое,

группах «Осенние фантазии»: «Рисуем сказки А. Алиша» - «Любимой мамочке моей»*. «Казань – любимая столица»	ноябрь	патриотическое, трудовое социальное, познавательное
Досуги «Осенняя карусель», «Осеннее путешествие»	октябрь	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное, трудовое
Флешмоб «Мы вместе» («День народного единства»)	ноябрь	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое
Досуг «Солнышко светит для всех одинаково»(к Международному дню толерантности 16.11)	ноябрь	Социальное, патриотическое, познавательное этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
Мероприятия посвящённые 8 марта (международный женский день)	март	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное
Мультклуб «Мульти-пульти» просмотр мультфильма «Про Диму» (к Международному дню инвалидов 3.12)	декабрь	Социальное, познавательное
Акция «Поможем малышам», посвященная Дню добровольца (волонтера) 5.12	декабрь	Социальное, трудовое, познавательное
Единый урок «Права человека» 10.12	декабрь	Социальное, трудовое
Выставки семейного творчества «Встречаем Новый год»	декабрь	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
Новогодний праздник	декабрь	Этико-эстетическое, патриотическое, трудовое, социальное, познавательное
Досуги «Прощание с елочкой»	январь	Этико-эстетическое, социальное, познавательное
Досуг «День родного языка»	февраль	Этико-эстетическое, патриотическое, познавательное. социальное
Семейный фестиваль-челендж «Наши любимые книги» *(совместно с детской библиотекой и др. организациями)	февраль	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное
“Наши отцы – всегда молодцы!”	февраль	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное
Физкультурные досуги “Защитники Отечества	февраль	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное Этико-эстетическое, Патриотическое
Фестиваль «По страницам живой	февраль-апр	Этико-эстетическое,

классики».	ель	познавательное, социальное, патриотическое
Досуги «8марта- женский день»	март	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
Весенние досуги	март-апрель	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
Досуги «День юмора и смеха»	апрель	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
«День космонавтики». Гагаринский урок «Космос - это мы»	апрель	Социальное, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
По мотивам сказки Г. Тукая «Су Анасы»	апрель	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
Праздник «День Победы»	май	Патриотическое ,этико-эстетическое, социальное, познавательное
День защиты детей от ЧС	июнь	Физическое и оздоровительное
Фестиваль рисунков на асфальте «День защиты детей»	июнь	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное
Досуг «Что за прелесть эти сказки!» (День русского языка»)	июнь	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
Досуг «День России»	июнь	Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое
Праздник «Сабантуй»	июнь	Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое
Физкультурный досуг «День Нептуна»	июль	Физическое и оздоровительное, социальное
Досуг «День семьи, любви и верности»	июль	Социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое
День железнодорожника	август	Трудовое, социальное, познавательное, патриотическое
День Республики	август	Социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое

Вывод: Воспитательная деятельность в детском саду организуется таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, включая возрастные,

психологические и личностные характеристики. Для достижения наилучших результатов применяются разнообразные формы и методы воспитания, такие как игровые занятия, беседы, экскурсии, творческие мероприятия и др., направленные на всестороннее развитие детей.

Особое внимание уделяется детям из неполных семей, поскольку они могут испытывать дополнительные эмоциональные трудности, связанные с отсутствием одного из родителей. В первые месяцы пребывания такого ребенка в детском саду педагоги проводят дополнительную работу, направленную на адаптацию малыша к новым условиям жизни, формирование доверительных отношений с воспитателями и сверстниками, а также создание благоприятной психологической атмосферы.

Для успешного осуществления воспитательной работы необходима тесная связь между педагогическим коллективом детского сада, специалистами детского сада и родителями воспитанников. Регулярные консультации, совместные мероприятия и обсуждение проблем развития детей позволяют своевременно выявлять возможные сложности и эффективно решать возникающие вопросы. Такой комплексный подход способствует гармоничному развитию личности ребенка и успешности его социальной адаптации.

3. Выполнение годовых задач.

Задачи поставленные на 2024 - 2025 учебный год	Их выполнение/результаты
Работа по формированию речевых навыков у детей дошкольного возраста, коррекция речи;	Выполнение данной задачи отражается положительными результатами диагностического обследования учителем - логопедом речи детей, улучшением показателей сформированности коммуникативных компетенций. Это обеспечивает основу для дальнейшего успешного освоения образовательных программ начальной школы и общего социального благополучия ребёнка.
Укрепление физического и психического здоровья детей через повышение двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к спорту и развитие культурно-массовой работы в детском саду;	Диагностика физического развития показала: улучшение физических качеств (силы, выносливости, координации). Возрос интерес к участию в активных играх и занятиях спортом. Родители проявляют большую заинтересованность в вопросах воспитания здоровых привычек у детей. Сократилось число случаев заболеваемости простудными заболеваниями благодаря повышению иммунитета. Формируются положительные установки и привычки, необходимые для поддержания здоровья в будущем.

	<p>Таким образом, проведенная работа позволила создать эффективные механизмы укрепления физического и психического здоровья детей, подготовить почву для дальнейших успехов в освоении образовательной программы.</p>
<p>Работа по формированию связной речи дошкольников через игровую деятельность, на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках;</p>	<p>Результат диагностики по национальному образованию показал, что основным дети имеют средний и высокий уровни усвоения программного материала – это объясняется приобретением опыта воспитателем по обучению татарскому языку, применением неформализованных методов и приемов при обучении детей второму языку, активным участием воспитателей групп в закреплении словарного минимума по программе.</p>
<p>Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившиеся в процессе культурного развития, через все виды образовательной деятельности.</p>	<p>В течении года педагогами велась целенаправленная работа по воспитанию нравственности воспитанников (уважение к старшим, стремление помогать друг другу и проявлять заботу о младших). Уровень осведомленности детей о культурных традициях и народных обычаях значительно вырос, что позволяет развивать позитивное восприятие истории и культуры своей Родины. Появились устойчивые мотивация и желание участвовать в социально значимых проектах, заниматься творческой деятельностью и поддерживать окружающую среду. Воспитанники успешно принимают участие в конкурсах художественного творчества, выступают на общественных площадках, демонстрируя сформированные художественно-эстетические компетенции.</p> <p>Таким образом, реализация поставленных целей привела к достижению положительных изменений в формировании у детей важнейших духовно-нравственных ориентиров, необходимых для гармоничного личностного развития.</p>

Вывод: Педагогический коллектив детского сада систематически занимался поиском и внедрением эффективных инновационных подходов в свою практику, применяя активные формы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Благодаря этому была обеспечена продуктивная реализация запланированных задач на протяжении всего учебного года. Таким образом, все задачи, сформулированные в начале года, достигнуты успешно.

II РАЗДЕЛ.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цели деятельности детского сада на предстоящий учебный год:

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;

Задачи деятельности детского сада на предстоящий учебный год:

1. Формирование и развитие речевых способностей у дошкольников, коррекция дефектов речи.
2. Улучшение физического и психологического благополучия воспитанников посредством увеличения уровня физической активности, популяризации принципов здорового образа жизни, вовлечения детей в спортивные мероприятия и активизация воспитательно-развлекательных мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Организация образовательного процесса, направленного на освоение детьми двух государственных языков посредством игровой деятельности.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие знакомство воспитанников с музеями, военно-историческими объектами,	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты

памятниками истории и культуры		
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	Май - июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Разработка плана совместной работы ДОО и МБОУ «Школа № 87» г. Казани в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Внедрить в работу воспитателей новые методы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь – декабрь	Воспитатели
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Сентябрь октябрь	Старший воспитатель
Организация мониторинга усвоения детьми ООП ДО.	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Мед.сестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Консультация «Государственная помощь	Сентябрь	Старший воспитатель,

семьям: что нужно знать»		воспитатели и специалисты
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Воспитание детей через традиции»	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Рекомендации предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

1.2.2. Родительские собрания

Общие родительские собрания

Сентябрь

Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году».

Май

Тема: «Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»

Групповые родительские собрания

Сентябрь:

Младшие группы: «Адаптационный период детей в детском саду»;

Средние группы: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»;

Старшие и подготовительные группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Май:

Младшие, средние, старшие группы: «Итоги года, подготовка к летнему оздоровительному периоду»

Подготовительные группы: «Подготовка детей к обучению в школе».

1.2.3 План график взаимодействия

Форма взаимодействия	Срок	Ответственные
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада.	не реже 1 раза в полугодие	Старший воспитатель
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель
Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	По запросу	Заведующий, старший воспитатель
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Праздничный утренник ко Дню знаний	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Мероприятие к Международному дню пожилых людей	Перед 1 октября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Организовать новогодний утренник	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	Накануне 23 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Организовать концерт к Международному женскому дню	Накануне 8 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Организовать выпускные вечера (для подготовительных групп)	Конец мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

1.2.4 Выставки

№	Название	Сроки	Ответственные
	“Красота летних дней!” фотовыставка	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
	Выставка поделок “Овощная сказка: фантазии с грядки”	Сентябрь	

	Выставка рисунков ко дню пожилого человека “Бабушка рядышком с дедушкой!”	К 1 октября	
	Выставка рисунков “Мелодия осени - в ярких красках”	Октябрь	
	“Я, ты, он, она - мы единая страна!” (рисунки)	Ноябрь	
	“С любовью к маме...” (рисунки, фотоколлажи)	Ноябрь	
	“Здравствуй зимушка зима, мы тебя так ждали” (рисунки)	Декабрь	
	“Новогодний серпантин” (поделки)	Декабрь	
	“Семейные зимние забавы!” (рисунки, фотоколлажи)	Январь	
	Выставка детских рисунков "Мой поэт Муса Джалиль"	Февраль	
	«Наша Армия сильна...» (рисунки, поделки)	Февраль	
	8 марта, Международный женский день (фотоколлажи)	Март	
	“Весна -красна!” (рисунки)	Март	
	“Земля в иллюминаторе из космоса видна” (рисунки, поделки)	Апрель	
	“Мама, папа я спортивная семья” (стенгазеты)	Апрель	
	Выставка рисунков «По страницам сказок Г. Тукая»	Апрель	
	“День Победы!” (выставка рисунков)	Май	
	“Мы будем садик вспоминать!” (фотоколлаж выпускные группы)	Май	

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обновление режима дня групп	Май, август	Старший воспитатель, медработник
Составление сетки образовательной нагрузки в возрастных группах	Май, август	Старший воспитатель

Подписка на журналы, справочные системы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	В течение года	Старший воспитатель
Обновление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение методсопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель

2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ в детском саду	В течение года	Старший воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды	Ноябрь	Медработник

Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников	Январь	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель

2.1.3. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»	Август	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет «Современные методы формирования здорового образа жизни и физической активности у детей.»	Ноябрь	Заведующий, медработник
Тематический педсовет «Игровая деятельность как средство обучения двум государственным языкам дошкольников»	Январь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ»	Март	Заведующий, старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2025/26 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель

2.2 Работа с кадрами.

2.2.1 Аттестация работников

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Составить и утвердить списки педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории в текущему учебному году	Сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель
2	Подготовить информацию о педагогических работниках, аттестующихся на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории. Подготовить	Октябрь	Старший воспитатель

	карты результативности.		
3	Утвердите состав аттестационной комиссии для аттестации на соответствие занимаемой должности.	Октябрь	Заведующий, Старший воспитатель
4	Провести консультации для аттестуемых работников	По отдельному графику	Заведующий, члены аттестационной комиссии
5	Организовать заседания аттестационной комиссии	По отдельному графику	председатель аттестационной комиссии
6	Ознакомить аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	По отдельному графику	секретарь аттестационной комиссии
7	Ознакомить аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории	Декабрь	Старший воспитатель

2.2.2 Повышение квалификации работников

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов работников	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
2	Составить списки педагогических работников, которые использовали право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности три и более лет назад	Октябрь	
3	Утвердить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки работников с учетом проведенного исследования и подготовленного списка	Октябрь	
4	Выбор тем и заполнение заявлений в системе электронное образование	Ноябрь - декабрь	

2.2.3. Оперативные совещания при заведующем

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующем. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в приложении к настоящему плану.

2.3 Контроль и оценка деятельности

2.3.1. Внутрисадовский контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
-----------------	--------------	-------------------------	------	---------------

Состояние РППС	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь, декабрь, март, август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медсестра
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп: Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Образовательное пространство по обучению дошкольников родному, татарскому (русскому) языку в рамках реализации УМК в ДОУ (старшие группы)	Тематический	Посещение групп, наблюдение	Январь	Старший воспитатель
Организация предметно-развивающей	Оперативный	Посещение групп,	Февраль	Старший воспитатель

среды (уголки экологии и экспериментирования)		наблюдение		
«Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей»	Тематический	Анализ документации, посещение групп	Март	Старший воспитатель
Организация ОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь, август	Старший воспитатель, медсестра.

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести инвентаризацию материально-технической базы	Октябрь, ноябрь	заведующий, инвентаризационная комиссия
Составить план финансово хозяйственной деятельности	Декабрь	Заведующий, бухгалтер
Провести самообследование, согласовать и опубликовать отчет	Март, апрель	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить план работы детского сада на предстоящий учебный год	Июнь - август	Старший воспитатель

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление актов: <ul style="list-style-type: none"> • испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; • технического осмотра здания, территории, уличного оборудования; • готовность системы к отопительному сезону. 	Август Осень, весна Май	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Организация работы по выполнению нормативных документов:		Заведующий,

<ul style="list-style-type: none"> • издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; • разработка плана по предупреждению дорожно - транспортного травматизма; • разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара. 	<p>Сентябрь</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	заместитель заведующего по АХР
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
оказание охранных услуг ЧОП	В течении года	Заведующий
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течении года	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Заместитель. заведующего по АХР, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны	В течении всего года	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течении года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц	Сентябрь	ответственный за проведение

при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта		мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Приобрести памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	Сентябрь	Заведующий

3.2.2 Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Ответственный за пожарную безопасность
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	заместитель заведующего по АХР, ответственный за пожарную безопасность
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	Февраль	Ответственный за пожарную безопасность
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХР, специалист по пожарной безопасности
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	По мере необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заместитель заведующего по АХР, ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости,	ответственный за пожарную

	но не реже 1 раза в квартал	безопасность, ответственные за кабинеты
Проведение повторных противопожарных инструктажей	в соответствии с графиком	ответственные за проведение инструктажей
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	октябрь, март	ответственный за пожарную безопасность
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели

**План работы
по национальному образованию
на 2025-2026 учебный год МАДОУ №372**

ЦЕЛЬ: Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Содействовать созданию модели билингвального воспитания дошкольников в рамках реализации УМК.
2. Продолжить работу по формированию связной речи дошкольников через игровую деятельность, на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках.
3. Обеспечения качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность воспитания и обучении детей на родном языке»

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Организация работы по обучению детей татарскому языку с педагогами ДОУ и родителями	В течении года	Гафиятуллина Р.А., Гилязова А.Н.
2.	Ознакомление с новинками методической литературы по национальному воспитанию	В течении года	Гафиятуллина Р.А., Гилязова А.Н.
2. ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
1.	Оформление подписки на газеты и журналы республиканского и местного издания «Салават күпере», «Мәгариф», «Сабантуй».	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем татарский язык», «Изучаем родной язык»	Декабрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3.	Оформление стендов в холле на русском и татарских языках по темам «Наш родной край», «Историко-культурное наследие	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей

	Республики Татарстан», «Нардуган», «Науруз», «Сөмбелә», «Национальный праздник Сабантуй», «Международный день родного языка» по творчеству татарских писателей «Абдулла Алиш- детям», «Муса Джалиль – поэт-герой», «Габдулла Тукай – великий поэт»		татарскому языку, воспитатели
4.	Оснащение кабинета татарского языка, методического кабинета с новинками методической литературы по национальному воспитанию	Ноябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1.	Обучение педагогов по использованию УМК в работе с детьми – работа консультационного центра	В течении года (вторник)	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.	Знакомство воспитателей с новинками методической литературы, дидактическими играми для обучения детей татарскому языку	В течении года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3.	Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах уголков «Туган жирем - Татарстан»	В течении года	Воспитатели
4.	Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей “Я говорю и работаю на татарском”	Декабрь	Комиссия ДОУ
5.	Мастер-класс – «Взаимодействие воспитателя по обучению татарскому языку с педагогами ДОУ»	Январь	Гафиятуллина Р.А., Гилязова А.Н.
6.	Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста»	В течении года	Воспитатели
7.	Педагогическая неделя татарской культуры: «Культура и традиции татарского народа» - тематические беседы «Край мой родной» - выставка детских работ «Татарское декоративно-прикладное искусство» - чтение художественной литературы татарских писателей - развлечение с татарскими	Март	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку

	народными играми		
8.	Итоги педагогической недели: «Культура и традиции татарского народа»	Март	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
9.	Конкурс семейного видео-сюжета «С мамой (папой) рядышком сидим, по-татарски говорим» (для русских групп), - «Тату гаилә» (для татарских групп)	Март	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
10.	Семинар практикум для педагогов татарских групп на тему: «Использование театрализованной деятельности для обучения дошкольников родному языку в рамках формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
11.	Консультация для педагогов: «Милли тәрбия бирү үзенчәлекләре», «Устное народное творчество в развитии речевой активности посредством малых фольклорных форм», «Билингвизм в дошкольном детстве»	В течении года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
12.	Участие с воспитанниками в городском конкурсе «Татар кызы», «Татар малае»	Март	Воспитатели по обучению детей татарскому языку, музыкальный руководитель
13.	Выставка дидактических игр по УМК	Март	Старший воспитатель
4. РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Чтение и заучивание сказок, песен народов Поволжья.	В течение года	Воспитатели
2.	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья на занятиях по ИЗО в режимных моментах	В течение года	Воспитатели
3.	Проведение занятий по обучению татарскому языку с применением интерактивной доски, игровых технологий, УМК	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
4.	Развлечение, посвященное Международному дню родного языка	Февраль	Воспитатели по обучению детей татарскому языку, музыкальный

			руководитель
5.	<p>Конкурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля, Г.Тукаю. Конкурс чтецов «Татар сүзе» 2. Конкурс среди воспитанников дополнительных образовательных учреждений-юных чтецов «Яшь артист» 3. Городской конкурс «Татар кызы, татар малае» 	Октябрь, февраль март, апрель	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку, воспитатели
6.	Выставка детских рисунков «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»	Январь, февраль	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
7.	Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»	Март	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
8.	<p>Праздники и развлечения :</p> <p>«Сәмбелә»</p> <p>«Международный день родного языка»</p> <p>«Нәүрүз»</p> <p>«По сказкам Г.Тукая»</p> <p>«Карга боткасы»</p> <p>«Күңелле Сабантуйлары»</p>	Октябрь, февраль март, апрель, май, июнь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку, музыкальный руководитель, инструктора по ФК
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Анкетирование: «Татарский язык в детском саду средних групп»	Сентябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.	Разработка буклетов, памяток, презентации «Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой форме»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3.	Консультация для родителей: «Әти-әниләргә бармак уеннары турында киңәшләр»	Сентябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
4.	«Татарские народные сказки в детском саду»	Январь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
5.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү	Февраль	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
6.	Выступление на родительских собраниях:	Октябрь	Воспитатели по обучению детей

	- «Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК по всем направлениям» - «Обучения детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» -«Речевое общение на родном языке »		татарскому языку
7.	Круглый стол: «Татарча сөйләшәбез» - родители групп с воспитанием и обучением детей на родном татарском языке	Октябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
8.	Доклад на общем родительском собрании на тему: «Билингвальное воспитание в ДОУ»	Апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
9.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК», «Национальные традиции в семье»	Декабрь	Воспитатели
10.	Мастер-класс: «Игровые приемы обучения дошкольников татарскому языку» русскоязычные группы «Игровые приемы обучения дошкольников родному языку» Группы с воспитанием и обучением детей на родном татарском языке	Январь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
11.	Конкурс на знание татарского языка с использованием УМК «Знатоки татарского языка» для русскоязычных родителей	Март	Старший воспитатель
6. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Содержание ВОР в русских группах. Посещение режимных моментов во всех возрастных группах	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	«Система работы педагогического коллектива в группах с воспитанием и обучением детей на татарском языке »	Март	Заведующий, старший воспитатель
7. СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ			
1.	Продолжить сотрудничество с национальным музеем РТ по темам: природа, история, культура родного края.	В течение года	Старший воспитатель
2.	Сотрудничество с библиотекой №27 – обзор литературы, экскурсии, беседы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку

3.	Сотрудничество с телеканалом Шаян ТВ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
4.	Сотрудничество с журналом «Салават күпере»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому языку
5.	Сотрудничество со школой № 87 и гимназией № 4	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

**План праздничных мероприятий, досуга и развлечений
 на 2024 -2025 учебный год МАДОУ «Детский сад №372»**

№	Тематика	Месяц	Участники	Ответственный
1.	«День знаний»	Сентябрь	Старшие и подгот. группы	Пед. состав
2.	Развлечение «Уңыш бәйрәме»	Сентябрь	Татарские группы	Муз. руководители, педагоги тат. языка, воспитатели возрастных групп
3.	Концерт, посвящённый международному дню пожилых людей	Октябрь	Старшие и подг. группы	Муз. рук., педагог-психолог, воспитатели
4.	«День музыки» Музыкальная гостиная	Октябрь	Стар., подгот. группы	Муз. руководители, воспитатели
5.	Осенние развлечения «Картины осени»	Октябрь	Все группы	Муз. рук., воспитатели
6.	«День народного единства »	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели
7.	Музыкально-художественная гостиная «О, как прекрасно это слово – мама!»	Ноябрь	Стар., подгот. группы	Муз. руководитель, педагог-логопед, воспит.
8.	«Нардуган»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы	Муз.рук, педагоги татар.языка
9.	Новогодние утренники «Новогодняя история»	Декабрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели возрастных групп
10.	Праздник «Прощание с ёлочкой»	Январь	Младшие группы	Муз. руководители, воспитатели возрастных групп
11.	Музыкальные соревнования детей и родителей, посвященные 100-летию со дня рождения В.Я. Шаинского. (12.12.1925г.)	Январь	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз. руководители.
12.	Развлечение ко дню снеговика «Веселый снеговик»	Январь	Стар.гр.	Муз.рук., педагог-логопед, воспит.
13.	Музыкально-спортивное	Февраль	Старшие группы	Муз.

	развлечение «Мы защитники Отечества»			руководители, инструктор Ф/К, педагог-логопед, воспитатели
14.	Развлекательная программа «Здравствуй, Масленица!»	Конец февраля	Все группы	Муз.рук., инстр. по физкульт., воспитатели
15.	Утренники, посвященные 8 Марта «С теплым ветром прилетает Женский день»	Март	Сред., стра., подгот. гр.	Муз. руководители, воспитатели возрастных групп
16.	«Птички, солнышко, весна»	Март	Млад.гр.	Муз.рук., воспитатели
17.	Праздник «Нәүрүз»	Март	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели тат.языка, инструктор по Ф/К
18.	День космонавтики «Космическое путешествие»	Апрель	Средние группы	Муз. руководители, воспитатели
19.	«Туган тел көне» музыкальная гостиная	Апрель	Татарские группы	Муз. руководитель, воспитатели тат. языка
20.	Музыкально – литературное мероприятие, посвящённая 9 мая «Песни, опалённые войной»	Май	Старшие и подг. группы	Муз. руководитель, Старший воспитатель
21.	Музыкально-тематическое занятие, посвященное 185-летию со дня рождения П.И.Чайковского	Май	Подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
22.	Фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников Природы»	Май	Стар. гр.	Муз. руководитель, старший воспитатель, воспитатели
23.	Музыкальный спектакль «Красная шапочка»	Май	Стар., подг. гр.	Муз. руководители, педагог-логопед, воспитатели
24.	Выпускные утренники «До свиданья, до свиданья, детский сад»	Май	Подготовительные группы	Муз. руководители, старший воспитатель, педагог-логопед, воспитатели

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте.

Задачи

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.
3. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий с органами ГИБДД по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Форма работы, содержание	Сроки	Ответственный
Методическая работа		
Систематизация, обновление уголков «Безопасного дорожного движения» (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация)	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Изготовление лэпбуков по БДД	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели
Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения в помощь воспитателям «Изучаем БДД»	Октябрь	Старший воспитатель
Консультация «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Октябрь	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Игра, как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	Ноябрь	Старший воспитатель
Подбор, систематизация и оформление картотеки дидактических игр по теме: «Правила дорожного движения»	Ноябрь	Воспитатели
Консультация-презентация «Виртуальные экскурсии и прогулки, как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» («Наблюдение за движением пешеходов»; «Наблюдение за движением транспорта»; «Рассматривание видов транспорта»; «Прогулка к пешеходному переходу» и др.)	Январь	Старший воспитатель
Подбор, систематизация и оформление картотеки сюжетно-ролевых игр по теме: «Правила дорожного движения»	Январь	Воспитатели
Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	Май	Старший воспитатель
Подбор, систематизация и оформление картотеки подвижных игр по теме: «Правила дорожного движения»	Май	Воспитатели
Подбор детской художественной литературы по теме: «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Воспитатели
Работа с детьми		
Минутки безопасности, игровые ситуации	ежедневно	Воспитатели

Выставка творческих работ «Мы изучаем БДД» (совместное творчество детей и родителей)	Ноябрь	Воспитатели
Викторина «Пешеход на улице»	Декабрь	Воспитатели
Встреча с инспектором ГИБДД	Октябрь	Старший воспитатель
Детское творчество: - Рисование: «Автомобиль в моей семье», «Скорая помощь», «Улица», «Транспорт» - Конструирование: «Улица города» - Аппликация: «Светофор»	Март	Воспитатели
Беседы с воспитанниками – все группы (в соответствии с возрастом): - Моя улица; - Пешеходный переход; - Транспорт; - Гололёд на дороге; - Дорога не место для игр; - Что такое светофор; - Правила поведения в автобусе; - Я велосипедист!; - Правила дорожные, которые нужно знать; - Профессии на транспорте; - Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.	В течение года	Воспитатели
Чтение художественной литературы– все группы (в соответствии с возрастом): - С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; - С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; - А. Северный «Светофор»; - В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; - В. Головкин «Правила движения»; - Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; - В. Волков «В парке»; - М.Пляцковский «Светофор»; - И. Лешкевич «Гололед»; - В. Степанов «Машины»; - В. Кожевников «Светофор»; - И. Серяков «Улица, где все спешат»; - И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; - О. Бедарев «Правила дорожные»; - Н. Кончаловская «Самокат».	В течение года	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры– все группы (в соответствии с возрастом): - Мы водители и пассажиры; - Водители и пешеходы; - Служба спасения.	В течение года	Воспитатели
Дидактические игры– все группы (в соответствии с возрастом): - Говорящие дорожные знаки; - Дорожное лото; - Отремонтируй светофор; - Весёлый жезл; - Летит, плывёт, едет; - Разрезные картинки; - Пазлы; - Четвёртый лишний;	В течение года	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> - Лото Транспорт; - Умелый водитель; - Домино Автопарк; - Кубики Дорожные знаки и др. 		
<p>Подвижные игры– все группы (в соответствии с возрастом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воробушки и автомобиль; - Светофор; - Трамвай; - Юные водители; - Волк-регулирующий; - Бегущий светофор; - Найди гараж; - Умелый пешеход и др. 	В течение года	Воспитатели
<p>Театрализованные игры– все группы (в соответствии с возрастом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорога к теремку; - Как зайчик и ёжик спешили в Школу светофорных наук; - Колобок-нарушитель; - На лесном перекрёстке; - Незнайка на дороге; - Происшествие в Светофории; - Приключения Помехи-Неумехи. 	В течение года	Воспитатели
Работа с макетом дорожного движения: моделирование ситуаций на дороге - все группы	В течение года	Воспитатели
<p>Просмотр мультфильмов по БДД: в течение года - Уроки тетюшки Совы («Разные дороги», «Перекрестки», «История ПДД»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука безопасности со Смешариками («Светофор», «Пристегните ремни») и т.д. 	В течении года	Воспитатели
Участие в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней по БДД	В течении года	Воспитатели
Работа с родителями		
Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»	Сентябрь	Воспитатели
Включение вопросов по БДД в повестку родительских собраний	Сентябрь, январь, Май	Воспитатели
<p>Тематические выставки– все группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская литература»; - «Дидактические игры по безопасности дорожного движения». 	Сентябрь январь	Воспитатели
<p>Папки-передвижки – все группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и дорога» - «Фликеры на одежде» - «Как правильно перевозить детей в автомобиле» 	Октябрь январь Март	Воспитатели
<p>Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» - «Чем опасен гололед» - «Учить безопасности – это важно» - «Мой путь в школу» 	Ноябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели

Буклет «Использование игровых обучающих ситуаций в домашних условиях для закрепления с детьми ПДД»	Декабрь	Воспитатели
Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	В течении года	Воспитатели

Согласовано
Директор МБОУ «Школа №87»
Л.Ф.Шарифуллина

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 372
А.Ф. Габидуллина

ПЛАН
работы по преемственности
МАДОУ «Детский сад № 372» и МБОУ «Школа №87»
на 2025-2026 учебный год

I МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задача	Организационно-методическая работа	Срок	Ответственный
1	2	3	4
Продолжать работу по преемственности Д/с и школы Изучить содержание методов воспит. – образоват. работы д/с и учебно-воспит. работы школы	1		
	1.1 Встречи за круглым столом, мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса	В течение года	Администрация школы и Д/с
	1.2 Знакомство с вариативными программами начального образования в школе.	В течение года	Заведующая Д/с Завуч
	1.3 Взаимопосещения уроков в школе и занятий в д/с. Обсуждение просмотренных занятий и уроков	II, IV	Заведующая Д/с Директор школы
	1.4 Наблюдение за выпускниками д/с (успеваемость, поведение, умение заниматься)	В течение года	Воспитатели
	1.5 Участие в родительских собраниях	X	Заведующая
	1.6 Консультации у школьного психолога	II	Психолог
	1.7 Курсы по подготовке детей к школе	X	Ст. воспитатель
	1.8 Составить сведения об успеваемости выпускников за 2 полугодие		Воспитатели
	1.9 Обсуждение статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Семья и школа», «Магариф» по вопросам преемственности образовательного процесса	В течение года	Ст. воспитатель
	2. Преемственность по обучению детей татарскому языку		
	2.1 Знакомство с учителями татарского языка в начальных классах	IX	Заведующая
	2.2 Изучение программы обучения детей татарскому языку	IX- X	Ст. воспитатель
	2.3 Взаимопосещение уроков учителей татарского языка воспитателями татарского языка	II, IV	Заведующая
	2.4 Обмен опытом работы по наглядно-демонстрационному и раздаточному материалу	В течение года	Руководитель творческой группы
	2.5 Сведения об успеваемости детей, выпускников Д/с по татарскому языку	V	Воспитатели

II РАБОТА С ДЕТЬМИ

1	2	3	4
Воспитание интереса к обучению к школе	1. День знаний 2. Диагностика детей 3. Экскурсии в школу - знакомство с классом, с кабинетом татарского языка - в библиотеку - знакомство со спортзалом, спортивными снарядами - в краеведческий музей 4. Тестирование: - «Хочу в школу» «Что я знаю о школе» 5. Работа по перспективному плану «Введение в школьную жизнь» 6. Проведение совместных концертов «Наши таланты» 7. Посещение спектаклей 8. Участие на праздниках - «День Букваря» - «До свидания, детский сад, мы уходим в школу»	IX IX IV В дни школьных каникул X XI В течение года В дни каникул XI V	Заведующая Музык. руков. Ст. воспитатель Психолог Ст. воспитатель Завуч Воспитатели Воспитатели Музык. руков. Руков. твор. гр. Ст. воспитатель Музык. руков. Воспитатели

III РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	2	3	4
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки к школьному обучению	1. Круглый стол «Готовность ребенка к школе: что это такое?» с участием учителей начальных классов и татарского языка 2. Анкетирование «Детский сад — это...?» - уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада 3. Оформление информационных листов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к школе», «Леворукий ребенок», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Ваш взгляд на обучение детей татарскому языку в Д/с и школе» 4. Консультации: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей	X IX В течение года XI, XII III	Заведующая Ст. воспитатель Психолог Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатель тат. яз. Педагог-психолог Учителя-логопеды Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Психолог Учителя-логопеды

	6,5-7 лет», «Положи твоё сердце у чтения»	II	Заведующая Ст. воспитатель
	5. Семинар-практикум «В семье первоклассник»	V	
	7. Устный журнал «Перелистывая страницы»	V	
	7. Посещение родителями занятий детей по основным видам деятельности в подготовительных группах	V	
	8. Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей		
	9. Родительское собрание «Успехи и проблемы наших детей. Результаты готовности к школе»		

СОГЛАСОВАНО
Председатель проф. комитета
МАДОУ «Детский сад № 372»
С.В.Галчушкина
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 372»
А.Ф.Габидуллина
« ____ » _____ 2025 г.

Циклограмма административных совещаний при заведующей на 2025/2026 уч. г.

период	Наименование	Ответственный
1	2	3
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Результаты августовского совещания педагогических работников. Организация работы Д/с №372 в 2025/26уч. г. Утверждение плана на месяц. Подготовка и проведение тарификации. Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Подготовка и проведение установочного заседания СТК. Организация образовательного процесса. Организация контрольной деятельности в МАДОУ. График контроля на год. Контроль над работой вновь прибывших педагогов Организация работы с родителями воспитанников. Подготовка и проведение группового и общего родительского собрания. 	<p>Заведующая</p> <p>Старший воспитатель Зам.зав по АХЧ Председатель профкома Старший воспитатель Заведующая</p> <p>Старший воспитатель Заведующий</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана на месяц. Организация работы Наблюдательного совета в МАДОУ. Заседание Наблюдательного совета Результативность контрольной деятельности О проведении субботника по санитарно-экологической очистке и благоустройства территории 	<p>Заведующая</p> <p>Старший воспитатель Зам.зав по АХЧ</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана на месяц. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение Мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ. Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. Профилактика травматизма. Выполнение соглашения по охране труда. Укрепление материально технической базы. Результаты инвентаризации. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря на 2026 г. Результативность контрольной деятельности 	<p>Заведующая Старшая медсестра,</p> <p>Зам.зав по АХЧ</p> <p>Председатель профкома</p> <p>Заведующая Зам.зав по АХЧ</p> <p>Ст.воспитатель Заведующая</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана на месяц. Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительскими комитетами групп). Утверждение графика утренников. Подготовка аттестационных материалов. Аттестация педагогических работников. Составление и утверждение графика отпусков работников на 2026г. Подведение итогов работы коллектива за 2025 год. Статистический отчёт 85-К. Отчёт врача и медсестры Результативность контрольной деятельности. Финансовая дисциплина. Исполнение сметы расходов за 2025 г. Оформление договоров. 	<p>Заведующая Старший воспитатель Зам.зав по АХЧ</p> <p>Заведующая Председатель профкома Заведующая Врач, медсестра Зам.зав по АХЧ Заведующий</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана на месяц. Анализ работы за первое полугодие 2025/26 уч. г. Образовательная работа Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2025 г. Состояние и результативность контрольной деятельности 	<p>Заведующая Ст.воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старший воспитатель</p>

	детском саду.	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана на месяц. • Подготовка к углубленному медицинскому осмотру воспитанников. • Диагностика. Коррекционно-речевая работа. • Контроль над работой специалистов • Организация кружковой работы. • О проведении праздников • Работа с родителями групп • Результативность контрольной деятельности, согласно графика контроля 	Заведующая Старшая медсестра Учитель - логопед Педагог-психолог, Старший воспитатель Музыкальные руководители Заведующая Ст.воспитатель
март	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана на месяц. • Профилактика травматизма. Охрана труда. • Трудовая дисциплина. • Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН. • О проведение Наблюдательного совета • Обследование детей для МППК логопедических групп. • Результативность контрольной деятельности согласно графика контроля 	Заведующая Ответственный по охране труда, Председатель профкома ст.медсестра Заведующая Учителя -логопеды Ст.воспитатель Заведующая
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана на месяц. • Организация взаимодействия с родительской общественностью. • О проведении недели здоровья • Подготовка к итоговому заседанию Совета педагогов, итоговому общему родительскому собранию. • Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительных групп к школьному обучению. • Уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка и пр. • Результативность контрольной деятельности 	Заведующая Старший воспитатель Инструктор по ф/к Ст.воспитатель Ст.воспитатель Старшая медсестра, Педагог-психолог, учитель- логопед Заведующая Зам.зав по АХЧ Ст.воспитатель
май	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана работы на месяц. • Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников. Профилактика травматизма. • Подготовка к ремонту групп, участков, других помещений ДОУ. Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году. • Укрепление материально-технической базы. • Анализ работы за 2025/26 уч. г. • Результативность контрольной деятельности. • Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков 	Заведующая Старший воспитатель Зам.зав по АХЧ Старшая медсестра Председатель профкома Заведующая Зам.зав по АХЧ Заведующая Ст.воспитатель Заведующая

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №372
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
Имя подписанта: Габидуллина Алсу Фидаилевна
Сертификат: 262871878682802272651535061422618416116
Срок действия сертификата: 12.04.2026
Дата подписания: 16.10.2025 12:01

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №372
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
Имя подписанта: Габидуллина Алсу Фидаилевна
Сертификат: 262871878682802272651535061422618416116
Срок действия сертификата: 12.04.2026
Дата подписания: 16.10.2025 12:02

Идентификатор ЭДО 0199ec39-cd3e-719a-b7bb-c6af57d6ed99

К